

# **Církevní mateřská škola Lod'ka**

**Školní vzdělávací program**

**Svět, ve kterém žijeme**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Hodnocení - evaluace

# Identifikační údaje školy

**Název:** Církevní mateřská škola Lodka

**Sídlo školy:** Náměstí Dr.M.Luthera 1, Český Těšín, 73701

**Právní forma:** školská právnická osoba

## **Kontakty:**

**Web:** [skolkalodka.cz](http://skolkalodka.cz)

**E-mail:** [cms.lodka@skolkalodka.cz](mailto:cms.lodka@skolkalodka.cz)

**Telefon:** 792 361 711

**Ředitelka:** Mgr. Lenka Chrobočková

**Statutární zástupce:** Mgr. Lenka Chrobočková

**Zřizovatel:** Evangelický sbor a.v. Českobratrské církve evangelické

Náměstí Dr.M.Luthera 1, Český Těšín, 73701  
tel.: 591 142 059, 773 190 931

**Zpracovatel ŠVP:** Mgr. Lenka Chrobočková

**ŠVP Lodka je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2004 (ISBN 80-87000-00-5), aktualizace RVP PV (2017)**

**[http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP\\_PV-2004.pdf](http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf)**

**Platnost dokumentu:** 1.9.2022 - 31.8.2025

**Projednáno na pedagogické poradě:** 26.8.2022

## **2. Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Vznik a velikost školy**

Školská právnická osoba Církevní mateřská škola Lodka (dále jen CMŠ) zahájí svou činnost 1. 9. 2014. Mateřská škola navazuje na dlouholetou práci s předškolními dětmi v Evangelickém sboru a.v. Českobratrské církve evangelické v Českém Těšíně na Rozvoji.

Mateřská škola má 1 třídu s kapacitou 20 dětí. Škola je pro děti ve věku zpravidla od 3 let do 6-7 let, nejdříve však od 2 let. Je otevřena všem dětem bez rozdílu. Jde o školu rodinného typu.

MŠ je založena na fungující spolupráci rodič – dítě – učitel, respektuje individuální přístup ke každému dítěti.

### **2.2 Charakter budovy, okolí školy**

Budova, kde škola sídlí, patří Evangelickému sboru a.v. Českobratrské církve evangelické v Českém Těšíně. Nachází se v centru města, v obytné čtvrti Rozvoj, v blízkém okolí je dostupné dopravní hřiště, park s průlezkami, městská knihovna, divadlo, plavecký bazén, což umožňuje volnost pohybu při vycházkách.

Výhodou samotné budovy je oplocená travnatá zahrada se stromy, které poskytují stín, a s hracími prvky – průlezkami, pískoviště, jejich rozšíření je v plánu. Vydlážděný prostor před vchodem do budovy umožňuje dětem pohyb na odstrkovadlech a malování křídami.

## **3. Podmínky pro vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Pro provoz CMŠ jsou upraveny přízemní prostory přístavby kostela tak, aby splňovaly hygienické a bezpečnostní normy. Pro volnou hru, pohyb a zpěv je k dispozici 1 velká multifunkční místnost. Děti spí v patře přístavby v jedné místnosti, která slouží jako stálá ložnice. Ke stravování je využita přední část multifunkční místnosti, která přímo přiléhá k současné již plně zařízené kuchyni. Obědy se dovážejí ze školní jídelny MŠ Hrabina. Hygienické zařízení a šatny jsou přizpůsobeny požadavkům platné legislativy. V koupelně jsou 4 dětské záchody/pisoáry a 4 umyvadla v optimální výšce, také sprcha (v patře), vstup do úklidové komory a WC pro personál. Všechny prostory jsou větratelné.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, aby splňovalo hygienické podmínky a normy dle platné legislativy, které se týkají čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod. Třída je účelně zařízena, jsou v ní vytvořeny koutky pro činnosti dětí, jsou také vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře. Hračky jsou vždy vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Jsou uloženy tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. S ohledem na bezpečnost a zdraví věkově smíšené třídy byla odstupňována přístupnost některých hraček a vybavení ve třídě. Děti se také podílejí na výzdobě školky svými výrobky a obrázky, jsou většinou umístěny tak, aby je mohli vidět i rodiče.

### **3.2 Životospráva**

CMŠ nemá svou vlastní kuchyň, je zřízena školní jídelna – výdejna. Stravu dovážíme v termoportech ze školní jídelny MŠ Hrabina, ul. Ostravská 1710. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Při celodenním pobytu dítěte se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Aktuální jídelníček je k dispozici v šatně CMŠ. Děti mají stále k dispozici v jídelním koutě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti jsou vyzývány k pití tekutin.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však je současně natolik flexibilní, že umožní organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě CMŠ. Děti jsou podle podmínek smogové situace (především v zimním období) a podle počasí každodenně a dostatečně dlouho venku.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku mohou pouze odpočívat.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Podporujeme, aby v dětech rostlo zdravé sebevědomí. Chceme povzbuzovat nesmělé děti, posilovat jejich sebevědomí, podporovat iniciativu, představivost a fantazii. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vycházet s ostatními dětmi i dospělými, byly ohleduplné ke starým a handicapovaným lidem a dokázaly spolupracovat na svěřeném úkolu. Podporujeme děti, aby dokázaly říct, pokud se jim něco nelíbí, z čeho mají radost nebo pokud potřebují něčí pomoc, usilujeme o osvojení společenských a

zdvořilostních návyků. Ze strany pedagogů usilujeme o důslednost a vyvarování se spěchu.

Rozvíjíme samostatnost dětí při oblékání, přezouvání, úklidu hraček, pomůcek a při servírování. Snažíme se, aby se zapojovaly do všech činností a podporujeme individuální růst dovedností a znalostí každého dítěte. Chceme, aby se rozvíjely a učily svým tempem. Klademe důraz na správnou mluvu dětí, proto také úzce spolupracujeme s logopedy. Podporujeme v dětech také rozvoj hudebních dovedností, spolupracujeme také se základní uměleckou školou. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí.

Během adaptačního období (1-2 týdny po nástupu dítěte do školy) může po domluvě s učitelkou být rodič s dítětem v MŠ, doba pobytu rodiče se postupně zkracuje.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Denní program je založen na střídání spontánních - hry a pohybové aktivity - a řízených činností, které probíhají společně, ve skupinkách nebo individuálně. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti nesmějí být přetěžovány, prostředí ve třídě bylo upraveno pro potřeby dvouletých dětí na koutek pro zklidnění a odpočinek.

Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tématicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřskou školu administrativně zajišťuje ředitelka CMŠ. Plánuje ve spolupráci s učitelkami pedagogickou práci a chod mateřské školy, vyplňuje dokumentaci. Zastupuje školu v jednáních s rodiči (osobně, telefonicky, prostřednictvím informačních nástěnek a internetové pošty). Vede ve spolupráci s učitelkami rodičovské schůzky a organizaci výletů, besídek, kulturních aktivit a exkurzí. Spolupracuje se zřizovatelem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Všichni zaměstnanci jsou ale také zapojeni do řízení školy a jsou žádoucí jejich připomínky a názory. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních.

Komunikace mezi zaměstnanci a ředitelkou probíhá osobně, v době nepřítomnosti ředitelky je kontakt se zaměstnanci zajištěn telefonicky nebo emailem.

### **3.6 Personální zajištění**

V CMŠ zajišťují vzdělávání 2 učitelky. Mají pozitivní vztah k dětem, jejich rodičům, usilují o získání potřebných profesních dovedností a odborný růst, účastní se dle nabídky seminářů a školení v rámci DVPP.

Učitelky oslovují děti formou jména, kterou mají rády, chovají se tak, aby byly pro děti vzorem, příkladem také učí děti, že není špatně, když přiznají chybu.

O čistotu pečuje 1 uklízečka, která je současně školnicí a zajišťuje také výdej jídla.

### **3.7 Spoluúčast rodičů a jiných subjektů**

Komunikace a spolupráce rodičů a pracovníků školy je jedním z klíčových aspektů fungování naší školy. Postupně rozvíjíme úzkou spolupráci s rodiči dětí. Zajistíme, aby rodiče měli přehled o dění a aktuálních potřebách školy (osobní kontakty při každodenním předávání dětí, nástěnky, schůzky, školní besídky, výlety), aby spolupracovali při plánování mimoškolních aktivit. Rodiče jsou také průběžně informováni o prospívání svých dětí, případně se společně s pedagogy domlouvají na dalším společném postupu, s rodiči jednáme ohleduplně a taktně, chováme se diskrétně.

Údaje o dětech jsou vedeny ve školní matrice. Při nakládání s osobními údaji obsaženými ve školní matrice se postupuje v souladu se zákonem č.101/2002 Sb., o ochraně osobních údajů.

Rada Církevní mateřské školy Lodka, jmenovaná v roce 2013, je správním orgánem, který mj. hodnotí úroveň výchovně-vzdělávacího procesu a efektivitu hospodaření školy. Spolupracujeme se zřizovatelem Evangelickým sborem a.v. Českobratrské církve evangelické v Českém Těšíně, také s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Těšíně, Frýdecká 689/30. Možná je spolupráce s dalšími zařízeními ve městě, jako jsou Městská knihovna, ZUŠ, Kulturní a společenské středisko, kino, muzeum, divadlo. Jsme v kontaktu s křesťanskou třídou mateřské školy na Ostravské a dále také s Církevní základní školou a mateřskou školou Třinec.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do budovy školy vedou schody, zároveň je zde i bezbariérový přístup. V budově je bezbariérové WC; do patra budovy je možno použít výtahovou plošinu.

Do MŠ mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které MŠ realizuje podpůrná opatření. Rámcové cíle a záměry PV jsou pro vzdělávání všech dětí společné. S ohledem na individuální možnosti jsou upraveny podle speciálních vzdělávacích potřeb konkrétních dětí. K optimálnímu naplňování cílů a záměrů jsou pro děti se speciálními potřebami vytvářeny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Pro děti prvního stupně podpůrného opatření je tvořen PLPP pedagogy MŠ. Pro děti od druhého stupně tvoříme IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

PLPP zpracovává škola (učitelka), zohledňuje individuální vzdělávací potřeby dítěte při vzdělávání, změnu organizace, úpravu a formy práce. Nejdříve po třech měsících učitelka vyhodnocuje PLPP a seznámí zákonného zástupce s výsledkem.

Od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovena školským pedagogickým zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti od druhého stupně a výše, na základě doporučení školského poradenského zařízení, můžeme vytvořit individuální vzdělávací plán (dále IVP). Se zákonným zástupcem dítěte se projedná realizace IVP, ten poskytne písemný informovaný souhlas. Při tvorbě IVP

bude využíváno metodické pomoci školského poradenského pracoviště. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Vyhodnocování IVP nejméně 1x ročně.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

- Zpracování PLPP, IVP
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, spolupráce, vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora, zajištění pomůcek
- Úzká spolupráce pedagogů, zákonných zástupců a pracovníků poradenských center
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

V mateřské škole vytváříme pro děti takové podmínky, aby byl využit potenciál každého dítěte s ohledem na individuální možnosti. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje a proto dětem, které vykazují známky určitého nadání, vytváříme podmínky k jejímu uplatňování a zdokonalování. V jejich nadání je maximálně podporujeme.

Pro zefektivnění vzdělávání a systematické zlepšování podmínek dětí nadaných budeme doplňovat didaktické pomůcky a materiály, doplňovat učitelskou knihovnu o odborné publikace.

### **3.10 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Při vzdělávání těchto dětí si škola uvědomuje určitá specifika vztahující se k věkovým a individuálním zvláštnostem těchto dětí. Většinou jde o první sociální zkušenost ve velké skupině dětí, zvláště pak bez přítomnosti rodičů. Samozřejmostí je respektování adaptačního období.

Učitelky vzdělávací činnost přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňují krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí. Činnosti často střídají a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám.

Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

### **3.11 Podmínky pro vzdělávání cizinců**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Mateřská škola uzpůsobí didaktické pomůcky tak, aby cíleně podporovaly děti v osvojování českého jazyka a poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.

Pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, platí zvláštní úprava. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí Zákonem 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, Vyhláškou č.43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění a Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, v platném znění.

Termín a místo přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín zápisu je v měsíci květnu.

Ředitelka Církevní mateřské školy Loďka stanoví následující kritéria, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Děti jsou přijímány na volná místa v MŠ.

Kritéria:

1. Podle § 34 odst. 4 školského zákona ve znění pozdějších předpisů se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky
2. Upřednostněno je starší dítě před mladším
3. Rodiče dítěte jsou členy evangelického sboru a.v. ČCE Na Rozvoji v Českém Těšíně

Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Všechny podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání jsou ředitelkou školy posouzeny dle uvedených kritérií a výsledně zpracovány.

Rodiče jsou o výsledku správního řízení vyrozuměni listinou, která je umístěna na vchodových dveřích přístavby evangelického sboru a.v. ČCE Na Rozvoji v Českém Těšíně a internetových stránkách skolkalodka.cz. Každému účastníkovi je přiděleno registrační číslo – poslední trojčíslí telefonního kontaktu uvedeného na žádosti k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Seznam s výsledky správního řízení je zveřejněn nejméně po dobu 15 dnů.

O přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je v souladu s § 67 odst. 2 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které je součástí spisu dítěte ve škole. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání je doručeno v písemné podobě.

Do MŠ jsou přednostně přijímány děti, které dosáhnou pátého roku pro daný školní rok, jejich docházka do mateřské školy se stává povinnou. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky, 4 souvislé hodiny denně.

### 4.2 Vnitřní uspořádání školy a třídy

Mateřská škola má dostatek prostor. Pro volnou hru, ranní zpívání, rozvíčku, práci u stolků bude určena multifunkční místnost – herna. Sociální zařízení a šatna jsou nově upraveny. V kanceláři je zázemí pro personál. Veškeré stravování probíhá v přední části multifunkční místnosti, kde je vydávací pult a kuchyň. K odpolednímu odpočinku dětí slouží ložnice v patře budovy. V herně je dostatek prostoru na volné hraní dětí. Pro pobyt venku využíváme zahradu s dětskými průlezkami, s dvorem, městský park s hracími prvky a dětská hřiště. Na zahradě již je k dispozici 1 zakrývací

pískoviště, průlezka se skluzavkou, altán s lavičkami a stoly. Dvorek je dlážděný, dává možnost soutěžit v běhu, na odraždlech. Oblíbené je malování venkovními křídami.

### 4.3 Denní režim

Každé ráno začíná pohybovým cvičením a zpíváním v herně. Jde o písně s pohybem či ukazováním v doprovodu kytary nebo klavíru. Kromě hraček pro ranní volnou hru (stavebnice, kočárky, auta, nářadí, kuchyňka) je možno u stolů v přední části pracovat s modelínou, skládat puzzle či se věnovat jiné soustředěné činnosti. V herně je koberec, regál s hračkami, didaktickými hrami a knihami. Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí. Děti se scházejí v CMŠ ráno od 6:30 do 8:30. Časový harmonogram aktivit je pouze rámcový, činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a situací ve škole.

6:30	příchod dětí, volné hry (spontánní č.)
8:45	Ranní přivítání, biblické slovíčko, hygiena, svačina
9:15	řízená činnost
10:00	pobyt venku
12:00	hygiena, oběd
12:30	odpolední odpočinek
14:20	hygiena, odpolední svačina
14:40	volné hry, pobyt na zahradě (v letních měsících)
16:00	nejpozdější odchod dětí

# 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

**„Jací jsme my, takové jsou naše děti.“ J.G.von Herder**

## 5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Úkolem CMŠ je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. Škola podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožní tak každému dítěti dospět do určité (žádoucí) úrovně v době, kdy opouští mateřskou školu. Naší snahou je, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. K tomu také přispívá kontakt mateřské školy se základními školami při kulturních aktivitách a s nedělními besídkami našeho sboru při společných akcích (Den matek, dětská olympiáda, vánoční program). Děti budou sledovat školáky a starší děti a postup do základní školy budou vnímat jako přirozený. V rámci mateřské školy vedeme starší děti k ochotě pomáhat mladším.

Specifikem naší CMŠ je křesťanský základ, při vzdělávání dětí uplatňujeme křesťanské principy. Děti vedeme k úctě k přírodě, lidem i Stvořiteli, chceme také dětem pomoci, aby se orientovaly v životních hodnotách z hlediska morálních zásad křesťanské etiky (umět odpouštět, pomáhat slabším a potřebným, podřizovat se autoritám, atd.). Usilujeme o to, aby děti směřovaly k samostatnosti, tvořivosti a zdravému sebevědomí, povzbuzujeme je, aby toužily pokračovat v dalším vzdělávání. CMŠ patří mezi školy církevní, rodinného typu. Chceme navázat na historii církevních škol, na učení biskupa Jednoty bratrské Jana Ámose Komenského, který také říkal, že školy mají být dílnou lidskosti, ne mučírnu lidstva.

### **Obecné cíle:**

- vést děti k tomu, aby se staly dobrými lidmi
- vést a vychovávat děti v křesťanském duchu (biblické slovíčko, modlitba před jídlem, zpívání křesťanských písní, v chování podporovat lásku, úctu, poslušnost, vděčnost)
- učit děti duchovním základům křesťanství
- usilovat o všestranný rozvoj osobnosti dítěte (po stránce duchovní, psychické, fyzické i sociální)
  - vést děti ke zdravému a aktivnímu způsobu života
- učit děti objevovat okolní svět
- učit děti žít a jednat ve společenství
- vytvářet pohodové a příjemné klima v rámci školky – pro děti, rodiče i zaměstnance
- úzce spolupracovat s rodinou
  - co nejvíce vytěsnit stres a spěch
  - poskytnout dětem základy anglického jazyka

## **5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

Ve vzdělávání dětí uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí. Velmi oblíbené je také situační učení, navazující na praktické životní situace v okamžiku, kdy je dítě potřebuje. Významnou roli bude sehrávat spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. Mnohé činnosti dětí budou probíhat skupinově či individuálně.

Při své každodenní práci v mateřské škole mají učitelky při vzdělávání dětí na zřeteli naplňování rámcových cílů v oblasti poznatků, hodnot a postojů. Při plánování činností, během spontánních her a nových situací, během komunikace s dětmi, seznamování s danými tématy, procvičování dovedností, při pracovních, hudebních, sportovních, výtvarných, dramatických činnostech, při osvojování pravidel, poslechu či sledování kulturních programů ovlivňuje pedagog svým chováním, jednáním a svými postoji dítě, a tak naplňování těchto cílů záměrně podporuje. Učitelky jsou svým chováním a jednáním příkladem pro děti, snaží se dětem ukázat lásku a víru v Ježíše Krista, snaží se řešit vzniklé konflikty a problémy s klidem, i na špatných věcech hledají pozitiva a poukazují na ně.

# 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rozpracovány orientačně podle měsíců do tematických okruhů (výběr témat však není vázán na určený měsíc, zde je ponechána volnost v závislosti na dění v přírodě, na události podle kalendáře a církevního roku), nastiňují cíle a záměry.

Školní vzdělávací program CMŠ Loďka – křesťanské mateřské školy je sestaven ze tří integrovaných bloků. Témata jsou dále rozpracována samotnými pedagogy. Cíle, očekávané kompetence a činnosti jsou v souladu s výchovně-vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s přírodou, se změnami v přírodě, které s sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měly by děti vést k pochopení určitých souvislostí a rozvoji logického myšlení. Součástí bloků je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody, ke vztahu k handicapovaným lidem. Vzhledem k zaměření naší školy, obsahují integrované bloky i křesťanská témata. Celý program bude realizován tak, aby děti byly vedeny k chápání a přijetí křesťanských zásad (přirozeně a nenásilně!) – ve vztahu k sobě (zdravé stravování, odpovědnost za své chování), k ostatním lidem, v chování, v objevování krás přírody.

Na začátku školního roku vyplní rodiče dotazník o dítěti, učitelky pak vycházejí ze získaných informací.

## 6.1 Integrované bloky

*„Všechno má určenou chvíli a veškeré dění pod nebem svůj čas:“ (Kazatel 3,1)*

## Svět, ve kterém žijeme

### 1. Integrovaný blok: ČAS SÁZET

#### Září

**1. Vyplouváme!** - adaptační období, seznámení s kamarády, poznáváme prostředí třídy školky, navazujeme kontakty s dospělými, pravidla soužití ve školce, značky, bezpečnost ve školce, orientace dětí v umývárně a šatně podle svých značek, pomoc a ohleduplnost mezi kamarády, základní návyky při jídle, pití, odpočinku a spaní

**2. Plody podzimu** - podzim v pohádkách – poslech a zapojení dětí do dramatizace pohádek s využitím maňásků, ovoce na podzim – jablko, hruška, švestka, jejich barva, tvar, chuť; vítr a déšť, pouštění draků, bramboriáda pochoutky z brambor /s rodiči/, pozorujeme počasí a jeho změny, práce a hry s přírodninami, tvoření z eko materiálu, učíme se pracovat ve skupinkách, osvojování návyků ve školce, podporování dětských přátelství

**3. Není drak jako drak (pastelkové pohádky)** - pouštění draků, pohádkoví draci, drakiáda, co dokáže vítr, výroba papírového draka s barevným ocasem - poznávání barev, odlétání ptáků do teplých krajů

## Říjen

**1. Život na lodi** - loď jako dopravní prostředek, piráti, hledání pokladů, na lodi má každý svůj úkol, musí fungovat spolupráce, respekt; poznávání nových pojmů moře, oceán, ostrov, poklad, loď, plachetnice, vlny, hladina, slaná voda a pokusy s ní, živá / neživá příroda, čím můžeme cestovat na vodě, malování do písku

**2. Co je zdravé** - jíme zdravě, co nám škodí, když jsem nemocný, nezdravý životní styl - kouření, přejídání se..., lidské tělo a jeho části – hlava, trup, ruce, nohy; smysly a jejich funkce (didaktické hry zaměřené na poznávání sluchu, hmatu, chuti, zraku), péče o tělesnou čistotu a zdraví, předměty denní hygieny, sportování a pohyb všeho druhu, otužování, návštěva zdravotní sestry ve školce

**3. Silák Kaštan** - stromy listnaté a jehličnaté, poznávání podle listů, tvorba ke dni stromů, plody stromů, přiřazování, tvoření; porozumět přirozeným změnám v přírodě -pozorování stromů, jak se mění, procházky do přírody a hledání plodů, jaké má strom semínko, aby mu vyrostlo miminko (pokus sázení semínka stromu)

### CÍLE:

- odloučit se na určitou dobu od svých blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- navazovat kontakt s dospělými, komunikovat s dětmi, podporovat kamarádké a přátelské vztahy
- vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne
- orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě a ke svému okolí, citlivé vnímání přírody a života

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- zná své jméno a reagovat na něj
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je,
- rozhodovat se o svých činnostech
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- aktivně se zapojit do společných činností
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- navazovat kontakty, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat dospělého

## 2. Integrovaný blok: ČAS POKOJE

### Listopad

**1. Duhová loď** - knížka beze slov - černá, červená, bílá, zelená, zlatá jako symboly křesťanského učení, hry s barevnými plastovými víčky, hry s padákem, každý den jiná barvička k té barvičce také trička, pokus míchání barev

**2. Tajemství kouzelné lísky** - změny ročních období, změny počasí, tvoření z přírodnin, jak se zvířátka připravují na zimu, kterým zvířátkům pomáhají lidé přežít zimu a jak, jak se lidé připravují na zimu, uspávání zvířátek, přednáška myslivce, barvy podzimu, oblékání to nic není

**3. Jak se hraje na modřín** - hudební nástroje, hra na tělo, orffovy nástroje, zvuky, poznávání zvuků, hry na sluch, sladit pohyb s rytmem, zpívání s hudebním doprovodem, vážná hudba přirovnaná k emocím  
 /RADOST-W.A.Mozart, Turecký pochod  
 SMUTEK - L.V.Beethoven, Měsíční sonáta  
 HNĚV - L.V. Beethoven, Osudová  
 STRACH- J.S.BACH, Tokáta a fuga d moll/

### Prosinec

**1. Pozorování oblohy z paluby** - čas, plynutí času, střídání ročních období, měsíců, den - noc, světlo - tma, počasí, stínové divadlo; vesmír a planety, Slunce, souhvězdí, mléčná dráha

**2. Advent a Vánoce** - Mikuláš – zvyky a tradice, Vánoce – zvyky a tradice, vánoční nadílka, hry s novými hračkami, zpěv koled, říkanky, výzdoba třídy, vytváření přáníček a dárečků pro rodiče, pečení, zdobení perníčků, pozorování při vycházkách výzdoby domů, města, ulic; Vánoční besídka

### **3. Cesta do Betléma** - biblický příběh o narození Pána Ježíše, stáj, pastýři, andělé; návštěva pana faráře

#### **CÍLE:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- koordinace lokomoci a další polohy a pohyby těla
- rozvoj komunikativních dovedností i kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

#### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, s hudbou
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- naučit se zpaměti krátké texty,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

### **3. Integrovaný blok: ČAS HLEDAT**

#### **Leden**

**1. Plujeme na sever** - roční období – zima a její charakteristika, zimní oblečení a nutnost teple se oblékat ( šála, čepice, rukavice, zimní boty ), zvířata typická pro zimu (zajíc, liška, medvěd, vrabec a sýkorka – krmení), zimní radovánky – bezpečnost, seznamování se

s různým skupenstvím vody, pokusy s vodou, sněhem, ledem, barvení sněhu, stavění sněhuláku, zimní sporty a bezpečnost, pozorování ptáčků v krmítku

**2. Na hradě** - co všechno najdeme na hradě, jak se na hradě žilo, rytíři+zbroj, princezny+šaty, jak se chovali, stavby hradů, opevnění, jak vznikaly hrady, k čemu hrad sloužil, rytíři a princezny

**3. Etiketa** - co to je, pravidla chování, pozdravy, poděkování, prosba o pomoc, dáma a gentleman, jak se tančí na plese, stolování, jak se chovat ve veřejné dopravě, jak na návštěvě...

## Únor

**1. Život tatínka (+povolání)** - co chceme dělat, proč, jaké povolání známe, čím se liší - náplň práce, oblečení, prostředí, co musím umět, možná exkurze nebo někoho pozvat; jaký je můj tatínek-popis, co dělá můj tatínek, hledání písmen TATA

**2. Výcvik posádky (Sporty +karneval)** - letní, zimní sporty, olympiáda, návštěva zimního stadiónu, podporujeme plavání, lyžování, závodíme, hrajeme si na sportovce, odměny sportovců, stupně vítězů, hymna, sportovci světa a naší republiky, tvoření medailí, vlaječek ČR

**3. Pomáháme si** - handicap v našem okolí, tělesně postižení - když nevidím, když neslyším, když nemůžu chodit, dorozumívání znakovou řečí, značky pro handicapované, jak nemocným můžu pomoci

### CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytvoření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů

### OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané s pohybem a sportem
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- chápat slovní vtip a humor
- učit se nová slova a aktivně je používat
- dodržovat základní pravidla chování

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zaujímat vlastní názory a umět je vyjádřit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své možnosti i limity, silné a slabé stránky
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními

#### 4. Integrovaný blok: ČAS OPATROVAT

##### Březen

**1. Na poli a na statku** - práce na poli, jak co roste, pěstuje se, zemědělské stroje, domácí zvířata a užítek, který přinášejí, zvířecí rodiny, charakteristické znaky jara, poznávání jarních rostlin, povolání zahradníka, péče o rostliny, nářadí, setí semínek, příprava záhonku k výsadbě rostlin, exkurze na statek, Když jsem já sloužil.....

**2. Lodní knihovna** - kniha můj kamarád, jaké knížky známe, z čeho se vyrábí, kdo a co v knihách píše, co nám knihy dávají, správné zacházení s knihami, návštěva knihovnice, exkurze do tiskárny a městské knihovny, tvoření vlastní knihy, poznáváme a hledáme písmenka, druhy písma, dramatizace pohádek, čtení z oblíbených knih od dětí; babičko, pověz nám pohádku ze svého dětství

**3. Pod vrbou za vrbou** - vrba jako domov pro živočichy, velikonoční tradice, písničky, výzdoba, velikonoční příběh, velikonoční tvoření ze samotvrdnoucí hmoty, tvoření z přírodnin

##### Duben

**1. V moři a ve vzduchu, v lese i na poušti (+noční zvířata)** - zvířata ze všech koutů světa, naše zvířata, zajímavosti, mláďata, pozorování, opatrnost při setkání se zvířaty, životní cykly zvířátek (motýl, včela, beruška..) hrátky se zvířátky, najdi své mláďátko podle zvuku, pohybu

**2. Můj stát** - seznámení s českou vlajkou, hymnou, prezidentem, vládou, rodný jazyk, hlavní město - donesené obrázky dětí, nářečí, s jakými státy sousedíme, procházka kolem hranice s Polskem, poslech cizích jazyků, pozvání cizince, případně beseda

**3. Den Země** - starost a péče o přírodu kolem nás, ekologie, třídění odpadů, úklid v přírodě, recyklace

**CÍLE:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora zájmu o knihy
- posílení čtenářské pregramotnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamovat se s vlivem člověka na životní prostředí, ochrana přírody- ekologie
- pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a mláďata
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznámení s obdobím před Velikonocemi, s životem Ježíše Krista a jeho zázraky
- seznámení se symbolem kříže a jeho souvislostí s životem lidí
- poznávání jiných kultur

### **OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:**

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma
- utvořit jednoduchý rým
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozhodovat o svých činnostech
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a na její dokončení
- uvědomovat si svá práva
- vnímat umělecké i kulturní podněty
- ví, jak se zachází s knihami a má k nim kladný vztah
- mít povědomí o významu životního prostředí
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

## **5. Integrovaný blok: ČAS SKLÍZET**

### **Květen**

**1. Život maminky (+životní cyklus)** - rodina a její členové (rodiče, sourozenci, prarodiče), význam rodiny, láska a sounáležitost členů v rodině, ochota pomoci ostatním, projevy přátelství, dětství, mládí, dospělost, stáří; prohlížení fotek od dětí - když jsem bylo miminko; nacvičování ke Dni matek, pečení štrůdlu maminkám, vystoupení

**2. Kotvíme v našem městě (Naše město a okolí)** - seznamování s městem, ve kterém žijeme, procházky do okolí s poznáváním radnice, náměstí, hraniční přechod, pošta, nemocnice, lékárna, policie, hasiči; exkurze na policejní/ hasičskou stanici; okolí přehrady; legenda o založení města, těšínský kvítek

**3. Javor** - řemesla, hrajeme si na řemeslníky, jak se staví dům, co všechno musí v domě fungovat, jak vypadají plány na dům; společná stavba města, domů, silnic, mostů

## Červen

**1. Plujeme kolem světa (+7 divů světa)** - rozvíjíme znalosti o světadílech, národnostech, cizí řeči, reprodukované ukázky cizích řečí a písní, jednotlivé státy dle výběru, významné stavby, symboly různých států, různá obydlí, různé životní styly, zajímavosti o vybraných zemích; den otců, plnění úkolů, hledání pokladu

**2. Bezpečné cestování, bezpečnost nejen na cestách** - dopravní prostředky, základní pravidla silničního provozu, přímé a nepřímé pozorování dopravních prostředků, jejich dělení, rizika a nebezpečí dopravních nehod, slovní zásoba k tématu, zvuky dopravních prostředků, bezpečné chování v parku, v lese, doma; návštěva preventisty PČR

**3. Pod lípou** - léto rozkvetlo, květiny, včely, motýli, letní ovoce, těšíme se na prázdniny

### CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit své chování
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu

### OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- vnímat a odlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- chápat základní číselné a matematické pojmy, porovnávání, uspořádání dle velikosti, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.
- chápat prostorové a časové pojmy
- mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách)
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- pochopit funkci rodiny a jejích členů

- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení
- hodnotit svoje zážitky

## 7. HODNOCENÍ – EVALUACE

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia, pedagogické záznamy, sebehodnocení vlastní práce pedagogů.

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem.

Dvakrát až třikrát ročně - záznamy do archů dle stanovených kritérií, dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, případně konzultace s rodiči.

Hodnocení do archů se zaznamenává.

1. Průběžně bude kontrolována realizace ŠVP (průběh vzdělávání), poznámky, připomínky a úpravy budou zaznamenány a v následujícím ŠVP budou zohledněny. Za hodnocení ŠVP jsou zodpovědny učitelky i ředitelka CMŠ.

2. Na začátku a na konci roku budou hodnoceny podmínky ke vzdělávání – prostorové a materiální, personální. Za hodnocení je zodpovědná ředitelka CMŠ, provede je na základě pozorování a na základě ankety nebo rozhovoru se zaměstnanci školy.
3. Průběžně bude sledována kvalita práce a řízení školy – na jaké úrovni je komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci, jak navzájem spolupracujeme, jak řešíme problémy a zajišťujeme bezpečnost. Hodnocení bude probíhat na základě rozhovorů, diskusí v rámci porad, zodpovědná je ředitelka a učitelky.
4. Hodnotit budeme také spolupráci s rodiči, jak se ovlivňují vztahy mezi školou, dětmi, rodiči, případně dalšími osobami, které se na vzdělání podílejí – jaký mají rodiče vztah ke škole, jak jsme schopni uplatnit individuální přístup k dětem, jak řešíme problémy, jak probíhá komunikace s rodiči o problémech dětí, jak spolupracujeme s PPP. Budeme vycházet z rozhovorů s rodiči, případně z dotazníků, z rozhovorů v rámci zaměstnanců školy. Toto hodnocení bude ke konci školního roku, zodpovídat bude ředitelka i učitelky CMŠ.
5. Posuzovány budou také výsledky vzdělávání – jak naplňujeme dílčí cíle RVP PV, jak naplňujeme cíle ŠVP, jak jsou naplněny klíčové kompetence dětí. Využívat k hodnocení budeme testy, budeme provádět rozbor prací dětí, hovořit s dítětem. Výsledky budou zjišťovány vždy ke konci pololetí, zodpovědné jsou učitelky.
6. Konečně hodnoceny budou také výsledky práce samotné školy – především z ekonomického hlediska, případně smysl zapojení do různých projektů a akcí. Hodnocení proběhne ke konci školního roku, zodpovědná je ředitelka CMŠ.

