

# **Církevní mateřská škola Lod'ka**

**Školní vzdělávací program**

**HRÁTKY SE ZVÍŘÁTKY**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Hodnocení - evaluace

# 1. Identifikační údaje školy

**Název:** Církevní mateřská škola Lodka

**Sídlo školy:** Náměstí Dr.M.Luthera 1, Český Těšín, 73701

**Právní forma:** školská právnická osoba

## **Kontakty:**

**E-mail:** [cms.lodka@gmail.com](mailto:cms.lodka@gmail.com)

**Telefon:** 792 361 711

**Ředitelka:** Mgr. Lenka Chrobočková

**Statutární zástupce:** Mgr. Lenka Chrobočková

**Zřizovatel:** Evangelický sbor a.v. Českobratrské církve evangelické

**Náměstí Dr.M.Luthera 1, Český Těšín, 73701**

**tel.: 591 142 059, 773 190 931**

**Zpracovatel ŠVP:** Mgr. Lenka Chrobočková, Pavla Jurošková, Eliška Czyloková

**ŠVP Lodka je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2004 (ISBN 80-87000-00-5), aktualizace RVP PV (2017)**

**[http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP\\_PV-2004.pdf](http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf)**

**Platnost dokumentu:** 2.9.2019 - 31.8.2022

**Projednáno na pedagogické poradě:** 26.8.2019

**Aktualizováno k 1.9.2021**

## **2. Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Vznik a velikost školy**

Školská právnická osoba Církevní mateřská škola Loďka (dále jen CMŠ) zahájí svou činnost 1. 9. 2014. Mateřská škola naváže na dlouholetou práci s předškolními dětmi v Evangelickém sboru a.v. Českobratrské církve evangelické v Českém Těšíně na Rozvoji.

Mateřská škola má 1 třídu s kapacitou 20 dětí. Škola je pro děti ve věku zpravidla od 3 let do 6-7 let, nejdříve však od 2 let. Je otevřena všem dětem bez rozdílu. Jde o školu rodinného typu.

MŠ je založena na fungující spolupráci rodič – dítě – učitel, respektuje individuální přístup ke každému dítěti.

### **2.2 Charakter budovy, okolí školy**

Budova, kde škola sídlí, patří Evangelickému sboru a.v. Českobratrské církve evangelické v Českém Těšíně. Nachází se v centru města, v obytné čtvrti Rozvoj, v blízkém okolí je dostupné dopravní hřiště, park s průlezkami, městská knihovna, divadlo, plavecký bazén, což umožňuje volnost pohybu při vycházkách.

Výhodou samotné budovy je oplocená travnatá zahrada se stromy, které poskytují stín, a s hracími prvky – průlezkami, houpačkami, pískovištěm, jejich rozšíření je v plánu. Vydlážděný prostor před vchodem do budovy umožňuje dětem pohyb na odstrkovadlech a malování křídami.

## 3. Podmínky pro vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Pro provoz CMŠ jsou upraveny přízemní prostory přístavby kostela tak, aby splňovaly hygienické a bezpečnostní normy. Pro volnou hru, pohyb a zpěv je k dispozici 1 velká multifunkční místnost. Děti spí v patře přístavby v jedné místnosti, která slouží jako stálá ložnice. Ke stravování je využita přední část multifunkční místnosti, která přímo přiléhá k současné již plně zařízené kuchyni. Obědy se dovážejí ze školní jídelny MŠ Hrabina. Hygienické zařízení a šatny jsou přizpůsobeny požadavkům platné legislativy. V koupelně jsou 4 dětské záchody/pisoáry a 4 umyvadla v optimální výšce, také sprcha (v patře), vstup do úklidové komory a WC pro personál. Všechny prostory jsou větratelné.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které bude soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, aby splňovalo hygienické podmínky a normy dle platné legislativy, které se týkají čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod. Třída je účelně zařízena, jsou v ní vytvořeny koutky pro činnosti dětí, jsou také vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře. Hračky budou vždy vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Jsou uloženy tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. S ohledem na bezpečnost a zdraví věkově smíšené třídy byla odstupňována přístupnost některých hraček a vybavení ve třídě. Děti se také podílejí na výzdobě školky svými výrobky a obrázky, jsou většinou umístěny tak, aby je mohli vidět i rodiče. Učitelky, ředitelka a vedoucí jídelny-výdejny mají své zázemí v kanceláři.

### 3.2 Životospráva

CMŠ nemá svou vlastní kuchyň, je zřízena školní jídelna – výdejna. Stravu dovážíme v termoportech ze školní jídelny MŠ Hrabina, ul. Ostravská 1710. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Při celodenním pobytu dítěte se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Aktuální jídelníček je k dispozici v šatně CMŠ. Děti mají stále k dispozici v jídelním koutě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti jsou vyzývány k pití tekutin.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však je současně natolik flexibilní, že umožní organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě CMŠ. Děti jsou podle podmínek smogové situace (především v zimním období) a podle počasí každodenně a dostatečně dlouho venku.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku mohou pouze odpočívat.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Podporujeme, aby v dětech rostlo zdravé sebevědomí. Chceme povzbuzovat nasmělé děti, posilovat jejich sebevědomí, podporovat iniciativu, představivost a fantazii. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vycházet s ostatními dětmi i dospělými, byly ohleduplné ke starším a handicapovaným lidem a dokázaly spolupracovat na

svěřeném úkolu. Podporujeme děti, aby dokázaly říct, pokud se jim něco nelíbí, z čeho mají radost nebo pokud potřebují něčí pomoc, usilujeme o osvojení společenských a zdvořilostních návyků. Ze strany pedagogů usilujeme o důslednost a vyvarování se spěchu.

Rozvíjíme samostatnost dětí při oblékání, přezouvání, úklidu hraček, pomůcek a při servírování. Snažíme se, aby se zapojovaly do všech činností a podporujeme individuální růst dovedností a znalostí každého dítěte. Chceme, aby se rozvíjely a učily svým tempem. Klademe důraz na správnou mluvu dětí, proto také úzce spolupracujeme s logopedy. Podporujeme v dětech také rozvoj hudebních dovedností, chceme spolupracovat také se základní uměleckou školou, případně s jednotlivci, kteří by děti podle zájmu vedli v kroužcích v rámci chodu CMŠ.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí.

Během adaptačního období (1-2 týdny po nástupu dítěte do školy) může po domluvě s učitelkou být rodič s dítětem v MŠ, doba pobytu rodiče se postupně zkracuje.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Denní program je založen na střídání spontánních - hry a pohybové aktivity - a řízených činností, které probíhají společně, ve skupinkách nebo individuálně. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti nesmějí být přetěžovány, prostředí ve třídě bylo upraveno pro potřeby dvouletých dětí na koutek pro zklidnění a odpočinek.

Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tématicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřskou školu administrativně zajišťuje ředitelka CMŠ. Plánuje ve spolupráci s učitelkami pedagogickou práci a chod mateřské školy, vyplňuje dokumentaci. Zastupuje školu v jednáních s rodiči (osobně, telefonicky, prostřednictvím informačních nástěnek a internetové pošty). Vede ve spolupráci s učitelkami rodičovské schůzky a organizaci výletů, besídek, kulturních aktivit a exkurzí. Spolupracuje se zřizovatelem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Všichni zaměstnanci jsou ale také zapojeni do řízení školky a jsou žádoucí jejich připomínky a názory. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních.

Komunikace mezi zaměstnanci a ředitelkou probíhá osobně, v době nepřítomnosti ředitelky je kontakt se zaměstnanci zajištěn telefonicky nebo emailem.

### **3.6 Personální zajištění**

V CMŠ zajišťují vzdělávání 2 učitelky. Mají pozitivní vztah k dětem, jejich rodičům, usilují o získání potřebných profesních dovedností a odborný růst, účastní se dle nabídky seminářů a školení v rámci DVPP.

Učitelky oslovují děti formou jména, kterou mají rády, chovají se tak, aby byly pro děti vzorem, příkladem také učí děti, že není špatně, když přiznají chybu.

O čistotu pečuje 1 uklízečka, která je současně školnicí a zajišťuje také výdej jídla.

### **3.7 Spoluúčast rodičů a jiných subjektů**

Komunikace a spolupráce rodičů a pracovníků školy je jedním z klíčových aspektů fungování naší školy. Postupně rozvíjíme úzkou spolupráci s rodiči dětí. Zajistíme, aby rodiče měli přehled o dění a aktuálních potřebách školy (osobní kontakty při každodenním předávání dětí, nástěnky, schůzky, školní besídky, výlety), aby spolupracovali při plánování mimoškolních aktivit. Rodiče jsou také průběžně informováni o prospívání svých dětí, případně se společně s pedagogy domlouvají na dalším společném postupu, s rodiči jednáme ohleduplně a taktně, chováme se diskrétně.

Údaje o dětech jsou vedeny ve školní matrice. Při nakládání s osobními údaji obsaženými ve školní matrice se postupuje v souladu se zákonem č.101/2002 Sb., o ochraně osobních údajů.

Rada Církevní mateřské školy Lod'ka, jmenovaná v roce 2013, je správním orgánem, který mj. hodnotí úroveň výchovně-vzdělávacího procesu a efektivitu hospodaření školy. Doufáme také v dobrou spolupráci se zřizovatelem Evangelickým sborem a.v. Českobratrské církve evangelické v Českém Těšíně. Chceme také navázat spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Těšíně, Moskevská 162/1. Možná je spolupráce s dalšími zařízeními ve městě, jako jsou Městská knihovna, ZUŠ, Kulturní a společenské středisko, kino, muzeum, divadlo. Spolupracovat také chceme s křesťanskou třídou mateřské školy na Ostravské a dále také s Církevní základní školou a mateřskou školou Třinec.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí Zákonem 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, Vyhláškou č.43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění a Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, v platném znění.

Termín a místo přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín zápisu je v měsíci květnu.

Ředitelka Církevní mateřské školy Lodka stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Děti jsou přijímány na volná místa v MŠ.

Kritéria:

1. Podle § 34 odst. 4 školského zákona ve znění pozdějších předpisů se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky
2. Rodiče dítěte jsou členy evangelického sboru a.v. ČCE Na Rozvoji v Českém Těšíně
3. Upřednostněno bude starší dítě před mladším

Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Všechny podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání budou ředitelkou školy posouzeny dle uvedených kritérií a výsledně zpracovány.

Rodiče budou o výsledku správního řízení vyrozuměni listinou, která bude umístěna na vchodových dveřích přístavby evangelického sboru a.v. ČCE Na Rozvoji v Českém Těšíně a internetových stránkách [skolka.lodka.cz](http://skolka.lodka.cz). Každému účastníkovi bude přiděleno registrační číslo – poslední čtyřčíslí rodného čísla.

Seznam s výsledky správního řízení bude zveřejněn nejméně po dobu 15 dnů. O přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude v souladu s § 67 odst. 2 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které bude součástí spisu dítěte ve škole. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání bude doručeno v písemné podobě.

Do MŠ budou přednostně přijímány děti, které dosáhnou pátého roku pro daný školní rok, jejich docházka do mateřské školy se stává povinnou. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky, 4 souvislé hodiny denně. Důvody nepřítomnosti dítěte doloží zákonný zástupce písemným vyjádřením.

### 4.2 Vnitřní uspořádání školy a třídy

Mateřská škola má dostatek prostor. Pro volnou hru, ranní zpívání, rozcvičku, práci u stolků bude určena multifunkční místnost – herna. Sociální zařízení a šatna jsou nově upraveny. V kanceláři je zázemí pro personál. Veškeré stravování probíhá v přední části multifunkční místnosti, kde je vydávací pult a kuchyň. K odpolednímu



odpočinku dětí slouží ložnice v patře budovy. V herně je dostatek prostoru na volné hraní dětí. Pro pobyt venku využijeme zahradu s dětskými průlezkami, s dvorem, městský park s hracími prvky a dětská hřiště. Na zahradě již je k dispozici 1 zakrývací pískoviště, 2 skluzavky s průlezkami, nové houpačky, 2 trampolíny s ochrannou sítí. Dvorek je dlážděný, dává možnost soutěžit v běhu, na odrážedlech. Oblíbené je malování venkovními křídami.

### 4.3 Denní režim

Každé ráno začíná pohybovým cvičením a zpíváním v herně. Jde o písně s pohybem či ukazováním v doprovodu kytary nebo klavíru. Kromě hraček pro ranní volnou hru (stavebnice, kočárky, auta, náradí, kuchyňka) bude možno u stolků v přední části pracovat s modelínou, skládat puzzle či se věnovat jiné soustředěné činnosti. V herně určitě nebude chybět ani koberec s dopravními motivy, regál s hračkami, didaktickými hrami a knihami. Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí. Děti se scházejí v CMSŠ ráno od 6:30 do 8:30.

6:30	příchod dětí, volné hry (spontánní č.)
8:45	Ranní přivítání, biblické slovíčko, hygiena, svačina
9:15	řízená činnost
10:00	pobyt venku
12:00	hygiena, oběd
12:30	odpolední odpočinek
14:00	hygiena, odpolední svačina
14:40	volné hry, pobyt na zahradě (v letních měsících)
16:00	nejpozdější odchod dětí

# 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Jací jsme my, takové jsou naše děti.“ J.G.von Herder

## 5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Úkolem CMŠ je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. Škola podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožní tak každému dítěti dospět do určité (žádoucí) úrovně v době, kdy opouští mateřskou školu. Naší snahou je, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. K tomu bude také přispívat kontakt mateřské školy se základními školami při kulturních aktivitách a s nedělními besídkami našeho sboru při společných akcích (Den matek, dětská olympiáda, vánoční program). Děti budou sledovat školáky a starší děti a postup do základní školy vnímat jako přirozený. V rámci mateřské školy povedeme starší děti k ochotě pomáhat mladším.

Specifikem naší CMŠ je křesťanský základ, při vzdělávání dětí uplatňujeme křesťanské principy. Děti vedeme k úctě k přírodě, lidem i Stvořiteli, chceme také dětem pomoci, aby se orientovaly v životních hodnotách z hlediska morálních zásad křesťanské etiky (umět odpouštět, pomáhat slabším a potřebným, podřizovat se autoritám, atd.). Usilujeme o to, aby děti směřovaly k samostatnosti, tvořivosti a zdravému sebevědomí, povzbuzujeme je, aby toužily pokračovat v dalším vzdělávání. CMŠ patří mezi školy církevní, rodinného typu. Chceme navázat na historii církevních škol, na učení biskupa Jednoty bratrské Jana Ámose Komenského, který také říkal, že školy mají být dílnou lidskosti, ne mučírnu lidstva.

### Obecné cíle:

- vést děti k tomu, aby se staly dobrými lidmi
- vést a vychovávat děti v křesťanském duchu (biblické slovíčko, modlitba před jídlem, zpívání křesťanských písní, v chování podporovat lásku, úctu, poslušnost, vděčnost)
- učit děti duchovním základům křesťanství
- usilovat o všestranný rozvoj osobnosti dítěte (po stránce duchovní, psychické, fyzické i sociální)
  - vést děti ke zdravému a aktivnímu způsobu života
- učit děti objevovat okolní svět
- učit děti žít a jednat ve společenství
- vytvářet pohodové a příjemné klima v rámci školky – pro děti, rodiče i zaměstnance
- úzce spolupracovat s rodinou

- co nejvíce vytěsnit stres a spěch
- poskytnout dětem základy anglického jazyka

## **5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

Ve vzdělávání dětí uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí. Velmi oblíbené je také situační učení, navazující na praktické životní situace v okamžiku, kdy je dítě potřebuje. Významnou roli bude sehrávat spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. Mnohé činnosti dětí budou probíhat skupinově či individuálně.

Při své každodenní práci v mateřské škole mají učitelky při vzdělávání dětí na zřeteli naplňování rámcových cílů v oblasti poznatků, hodnot a postojů. Při plánování činností, během spontánních her a nových situací, během komunikace s dětmi, seznamování s danými tématy, procvičování dovedností, při pracovních, hudebních, sportovních, výtvarných, dramatických činnostech, při osvojování pravidel, poslechu či sledování kulturních programů ovlivňuje pedagog svým chováním, jednáním a svými postoji dítě, a tak naplňování těchto cílů záměrně podporuje. Učitelky jsou svým chováním a jednáním příkladem pro děti, snaží se dětem ukázat lásku a víru v Ježíše Krista, snaží se řešit vzniklé konflikty a problémy s klidem, i na špatných věcech hledají pozitiva a poukazují na ně.

## **5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rozpracovány orientačně podle měsíců do tematických okruhů (výběr témat však není vázán na určený měsíc, zde je ponechána volnost v závislosti na dění v přírodě, na události podle kalendáře a církevního roku), nastiňují cíle a záměry.

Školní vzdělávací program CMŠ Loďka – křesťanské mateřské školy je sestaven ze tří integrovaných bloků. Témata jsou dále rozpracována samotnými pedagogy. Cíle, očekávané kompetence a činnosti jsou v souladu s výchovně-vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s přírodou, se změnami v přírodě, které s sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měly by děti vést k pochopení určitých souvislostí a rozvoji logického myšlení. Součástí bloků je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody, ke vztahu k handicapovaným lidem. Vzhledem k zaměření naší školy, obsahují integrované bloky i křesťanská témata. Celý program bude realizován tak, aby děti byly vedeny k chápání a přijetí křesťanských zásad (přirozeně a nenásilně!) – ve vztahu k sobě (zdravé stravování, odpovědnost za své chování), k ostatním lidem, v chování, v objevování krás přírody.

Na začátku školního roku vyplní rodiče dotazník o dítěti, učitelky pak vycházejí ze získaných informací.

### 6.1 Integrované bloky

*„Všechno má určenou chvíli a veškeré dění pod nebem svůj čas:“ (Kazatel 3,1)*

#### 1. Integrovaný blok: ČAS SÁZET

**Září:**

1. **Domov, školka, kamarádi:** adaptační období, seznámení se školkou, s jejím chodem, vybavením, s jednotlivými místnostmi, formulování a dodržování pravidel ve školce, potřeba kamarádství, sympatie, úcta k druhým, potřeba tolerance, omluva, odpuštění, jak vyjádřit pocity druhému.
2. **Sklizíme plody podzimu:** na poli, na zahradě, v lese - poznávání ovoce ovocných stromů, ochutnávání ovoce, otisky půleného jablka, učit se pracovat ve skupinkách. Osvojování návyků ve školce, podporování dětských přátelství, rozvíjení řečových schopností, paměti, pozornosti, představitivosti a fantazie.
3. **O rozpustilé muchomůrce:** rozvíjení jazykových schopností, posilování samostatnosti, sebevědomí, souhry kamarádů v kolektivu, všímání si detailů na obrázcích, poznávání rozdílů. Seznamování s lidovými texty - básně, písně o podzimu.

## Říjen:

1. **Sluníčko, stromy a zvířátka na podzim:** poznávání změn podzimního počasí - déšť, vítr, sluníčko v létě a na podzim, bouřka, stromy jejich plody a zbarvení, poznávání a ochutnávání zeleniny a ovoce, otisky půleného ovoce, paleta, pracování ve skupinkách, vycházka do lesa, na veverky, obrázky z kaštanů, jak se semínka dostanou ze šišky, ptáci sbírají jeřabiny, veverky lískové oříšky
2. **Moje rodina a naše zdraví:** důležitost rodiny, vděčnost za rodiče, kdo patří do rodiny, co dělají rodiče pro své děti, jak se staráme o starší členy rodiny, důležitost našeho zdraví, vitamíny, zdravá/nezdravá strava, jak se oblékáme, co nám prospívá/škodí, jak se staráme o naše zdraví a zdraví celé rodiny.
3. **Proč se drací směji ?:** sluníčko v létě, na podzim, v zimě a na jaře, vnímání rozdílu mezi teplem a zimou, jaké šaty se nosí na podzim, déšť, práce s papírem, motivační říkanka, báseň, výroba draků a pouštění draků,

## CÍLE:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k popoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spoludílet se),
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je,
- rozhodovat se o svých činnostech,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- navazovat kontakty, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat dospělého,
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- všimnout si změn a dění v nejbližším prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví

## 2. Integrovaný blok: ČAS POKOJE

### Listopad:

1. **Pohádky končí dobře:** dobro a zlo, jaké známe pohádky, kde můžeme pohádky vidět, slyšet - kino, televize, knihovna, divadlo, moje nejoblíbenější pohádka, dramatizace krátkých pohádek, zvířátka v pohádkách, návštěva knihovny - divadelního představení
2. **Moje tělo:** poznávání, jak vypadá a z čeho se skládá tělo, pojmenováváme části těla, jak se o tělo staráme, co jak funguje, rozdíly, jaké smysly má mé tělo, práce ve skupinkách, obkresluje a hmatem poznáváme kamarády.
3. **Jak ježek hledal listy:** časové pojmy, dny v týdnu, jak se zvířátka připravují na zimu, jak sklizeň lidé uskladnili, používání listů na výtvarné činnosti /frotáž, otisky, obkreslování, vystřihování, nalepování vylisovaných listů, poznáváme déšť, vítr všemi smysly, poznáváme počasí, výroba deštníku, básničky/písničky s pohybem, voda je důležitá pro člověka, pro zvířata, pro rostliny, proč se živočichové ukládají k zimnímu spánku, vycházka do lesa ke krmelci s myslivcem

### Prosinec:

1. **Čas adventu:** historie Mikuláše, Mikuláš, advent a jeho prožití, příprava vánočního vystoupení, vánoční symboly strom, věnec, svíčky, dárky, cukroví, zpívání koled, vyrábění dárečků, přáníček.
2. **Vánoce - vyšla hvězda:** změny v přírodě, jak se obléct do zimy, jak se chovají zvířátka - zimní spánek; stopy ve sněhu, potřeba přikrmování zvířátek, pečení cukroví - společná akce s rodiči; doba dávání, štědrosti, soucítění.
3. **O zvědavé myšce:** seznamování s tradicemi vánoční nadílky, spolupráce s rodinou, kde žijí myšky v přírodě, čím se živí, kde mají úkryt před zimou.

### CÍLE:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj komunikativních dovedností i kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- naučit se z paměti krátké texty,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová), že osobní odlišnosti jsou přirozené,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc,
- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

### 3. Integrovaný blok: ČAS HLEDAT

#### Leden:

1. **Sněhulák a sněhová vločka:** z čeho se skládá sněhulák, matematická pregramotnost, určování počtu, barev, koule z papíru, koulovaná, barvíme sních, ledové misky, sněhulák z vatových tampónu, jazykové hříčky, pára x voda x sních x led, sněhová vločka, námraza, sněhuláci, iglú a další hry ve sněhu, zpívání písniček o sněhu a zimě.
2. **Voda a pokusy s ní:** seznamování s vodou v různých skupenstvích, jak se mění příroda v zimě, roční období, počasí déšť, kroupy, sněhové vločky - čím se liší a proč, koloběh vody, důležitost vody pro lidi, zvířátka i rostliny, ochrana vody, dopravní prostředky na vodě.
3. **Jak se Vítek učil měsíce v roce:** seznámení s pohádkou “O dvanácti měsíčkách”, rozvíjení jazykových schopností, poznávání ročních období, měsíců v roce, procvičování paměti, dramatizace textu s obrázky ke každému měsíci.

#### Únor:

1. **Sportujeme:** letní, zimní sporty, olympiáda, návštěva zimního stadiónu, podporujeme plavání, lyžování, závodíme, hrajeme si na sportovce, odměny sportovců, stupně vítězů, hymna, sportovci světa a naší republiky.
2. **Handicap kolem nás:** kdo jsou tito lidé, jak jim můžeme pomoci, důležitá prevence, handicap v našem okolí, i handicapovaní sportují, dorozumívání znakovou řečí, poznávání smyslů, smyslové hry, rytmizace slov podle obrázků, určování počtu slabik.
3. **Jak si sněhuláci hráli:** dialogové říkadlo, kolektivní práce s papírem - skládání, vystřihování, lepení, dokreslování, práce dětí ve skupinkách, výroba karnevalové masky, karnevalové hry.

#### CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatku o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytvoření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů

#### OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla a některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané se zdravím, s pohybem a sportem
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- chápat slovní vtip a humor
- učit se nová slova a aktivně je používat



- chápat prostorové pojmy: nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, za, nad, vedle, mezi apod.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zaujímat vlastní názory a umět je vyjádřit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své možnosti i limity, silné a slabé stránky
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními

#### 4. Integrovaný blok: ČAS OPATROVAT

##### Březen:

1. **Kniha a já:** kniha můj kamarád, jaké knížky známe, z čeho se vyrábí, kdo a co v knihách píše, co nám knihy dávají, návštěva knihovnice, exkurze do tiskárny a městské knihovny.
2. **Modrá planeta:** poznáváme sluneční soustavu, světadíly, oceány, moře, řeky, pozorování počasí, příroda se probouzí, u nás začíná jaro, jinde zima, seznámení s glóbusem, atlasem, encyklopedií.
3. **Proč ovečky nosí zvonečky:** pranostiky o jaru, říkanka s pohybem, zapamatování krátkých textů, sluchové hry se zvonečky, procvičování dnů v týdnu a ročních období, zpívání o jaru.

##### Duben:

1. **Bezpečnost nejen na cestě:** měsíc bezpečnosti, beseda s policistou, co je pro děti nebezpečné doma, v parku, na ulici, doma, v MŠ, seznámení s bezpečnostními i reflexními prvky, bezpečnost na kole, seznámení s výbavou kola.
2. **Od Evropy k mému městu:** poznávání světadílů, oceánů, moří, seznámení s hlavními městy Evropy a čím se vyznačují, zvířátka v jiných zemích, volně žijící zvířata, zvířata v ZOO, prostředí kde žijí zvířátka - na zemi, pod zemi, na stromě, v moři, v lese, na poli, na poušti.
3. **O mlsném drozdovi:** seznamujeme děti se zdravým stravováním, výtvarná soutěž barvy a jídlo, třídění odpadu, ekologie, ochrana přírody, aktivity spojené se Dnem Země sbírání odpadků, sázení stromů, malování na kameny, akce na náměstí.

##### CÍLE:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Poznávání jiných kultur

##### OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma
- Utvořit jednoduchý rým
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Rozhodovat o svých činnostech
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a na její dokončení
- Uvědomovat si svá práva
- Vnímat umělecké i kulturní podněty
- Mít povědomí o významu životního prostředí

## 5. Integrovaný blok: ČAS BUDOVAT

### Květen:

1. **Den matek:** co pro děti rodiče dělají, zapamatování krátkých básniček, písniček pro maminky, vyrábění dárečků a přáníček pro maminky, příprava vystoupení na besídku.
2. **Můj stát:** seznámení s českou vlajkou, hymnou, prezidentem, vládou, rodný jazyk, hlavní město - donesené obrázky dětí, nářečí, s jakými státy sousedíme, význam slov, seznamování s městem ve kterém žijeme, procházky do okolí s poznáváním radnice, náměstí, hraniční přechod, pošta, nemocnice, lékárna, policie, hasiči.
3. **Kočka a koťátko:** rozhovory na dané téma, kdo žije na dvoře, domácí zvířátka, rozpočítadla, říkadla s pohybem o zvířátkách, vyjadřování zvukem, dramatizace krátkých pohádek. Návštěva farmy.

### Červen:

1. **Děti planety :** rozvíjíme znalosti o světadílech, národnostech, cizí řeči, reprodukované ukázky cizích řečí a písní, kdy se slaví Mezinárodní den dětí, jak se začal slavit, mají svůj den i zvířátka.
2. **Bezpečné cestování :** bezpečnost na silnicích, připomenutí pravidel silničního provozu, bezpečnost na cestách, u vody, v přírodě. Dopravní hřiště.
3. **Líné šnečí závody :** pohybové hry a závody, práce s modelínou, rozvíjení slovní zásoby, procvičování orientace na ploše, jak bychom chtěli prožít prázdniny, rozvíjení znalostí o přírodě - rozdíl mezi slimákem a hlemýžděm, hlemýžďí překážková dráha.

### CÍLE:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti záměrně řídit své chování
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu

## **OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:**

- Vnímat a odlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice
- Poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, porovnávání, uspořádání dle velikosti, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.
- Chápat prostorové a časové pojmy
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení
- Hodnotit svoje zážitky

### **6.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do MŠ jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které MŠ realizuje podpůrná opatření. Rámcové cíle a záměry PV jsou pro vzdělávání všech dětí společné. S ohledem na individuální možnosti jsou upraveny podle speciálních vzdělávacích potřeb konkrétních dětí. K optimálnímu naplňování cílů a záměrů jsou pro děti se speciálními potřebami vytvářeny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Pro děti prvního stupně podpůrného opatření je tvořen PLPP pedagogy MŠ. Pro děti od druhého stupně tvoříme IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

- Zpracování PLPP, IVP
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků, spolupráce, vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora, zajištění pomůcek
- Vzájemná součinnost pedagogického týmu, zákonných zástupců, poradenských pracovníků školy či speciálních center
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření

### **6.3 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V mateřské škole vytváříme pro děti takové podmínky, aby byl využit potenciál každého dítěte s ohledem na individuální možnosti. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje a proto dětem, které vykazují známky určitého nadání, vytváříme podmínky k jejímu uplatňování a zdokonalování. Ve svém nadání je maximálně podporováno.

### **6.4 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Při vzdělávání těchto dětí si škola uvědomuje určitá specifika vztahující se k věkovým a individuálním zvláštnostem těchto dětí. Většinou jde o první sociální zkušenost ve velké

skupině dětí, zvláště pak bez přítomnosti rodičů. Samozřejmostí je respektování adaptačního období.

—

## 7. HODNOCENÍ – EVALUACE

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia, pedagogické záznamy, sebehodnocení vlastní práce pedagogů.

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem.

Dvakrát až třikrát ročně - záznamy do archů dle stanovených kritérií, dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, případně konzultace s rodiči.

Hodnocení do archů se zaznamenává.

1. Průběžně bude kontrolována realizace ŠVP (průběh vzdělávání), poznámky, připomínky a úpravy budou zaznamenány a v následujícím ŠVP budou zohledněny. Za hodnocení ŠVP jsou zodpovědny učitelky i ředitelka CMŠ.
2. Na začátku a na konci roku budou hodnoceny podmínky ke vzdělávání – prostorové a materiální, personální. Za hodnocení je zodpovědná ředitelka CMŠ, provede je na základě pozorování a na základě ankety nebo rozhovoru se zaměstnanci školy.
3. Průběžně bude sledována kvalita práce a řízení školy – na jaké úrovni je komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci, jak navzájem spolupracujeme, jak řešíme problémy a zajišťujeme bezpečnost. Hodnocení bude probíhat na základě rozhovorů, diskusí v rámci porad, zodpovědná je ředitelka a učitelky.
4. Hodnotit budeme také spolupráci s rodiči, jak se ovlivňují vztahy mezi školou, dětmi, rodiči, případně dalšími osobami, které se na vzdělání podílejí – jaký mají rodiče vztah ke škole, jak jsme schopni uplatnit individuální přístup k dětem, jak řešíme problémy, jak probíhá komunikace s rodiči o problémech dětí, jak spolupracujeme s PPP. Budeme vycházet z rozhovorů s rodiči, případně z dotazníků, z rozhovorů v rámci zaměstnanců školy. Toto hodnocení bude ke konci školního roku, zodpovídat bude ředitelka i učitelky CMŠ.
5. Posuzovány budou také výsledky vzdělávání – jak naplňujeme dílčí cíle RVP PV, jak naplňujeme cíle ŠVP, jak jsou naplněny klíčové kompetence dětí. Využívat k hodnocení budeme testy, budeme provádět rozbor prací dětí, hovořit s dítětem. Výsledky budou zjišťovány vždy ke konci pololetí, zodpovědné jsou učitelky.
6. Konečně hodnoceny budou také výsledky práce samotné školy – především z ekonomického hlediska, případně smysl zapojení do různých projektů a akcí. Hodnocení proběhne ke konci školního roku, zodpovědná je ředitelka CMŠ.